

T.C AKDENİZ KAYAKAMLIĐI
AHİ EVRAN İMAM HATİP ORTAOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI



Mersin,2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ



Baş döndürücü bir hızla gelişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaçlayan Ahi Evran İmam Hatip Ortaokulu olarak üzerimize yüklenen misyonun bilincindeyiz.

Amacımız geleceğimiz olan çocuklarımızı sadece ortaöğretime hazırlamak değil aynı zamanda şahsiyetli, inançlı, ahlaklı fertler olarak, bilgiyi bir emanet olarak görüp onu cemiyetin faydası için kullanmayı hedefleyen bir neslin yetişmesine katkıda bulunmaktır.

İdare ve öğretmen kadrosu olarak bizler, yeniliklere açık, ülkemizin maddi ve manevi yönden en üst seviyede olmasına, dünyada örnek alınan bir ülke durumuna gelmesine katkıda bulunmayı ve bu amaca uygun planlı, programlı, ufuk sahibi gençler yetiştirmeyi prensip edinmiş bulunmaktayız

Bir milletin kalkınmasındaki en önemli etkenlerden biri kaliteli bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Eğitimde ölçülebilir net hedefler olmadan, planlı ve programlı çalışma yapılmadan, tesadüflerle bir yere varmak mümkün değildir.

Bugünü geliştirmek ve geleceğimizi stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2019 – 2023 okulumuza ait stratejik planımızı hazırlama ekibimize ve okulumuzda daha modern eğitim için emek sarf eden öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Mehmet Necmeddin DİNÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M. Necmeddin DİNÇ	Okul Müdürü	M. Necmeddin DİNÇ	Okul Müdürü
Cemil UZUN	Müdür Yardımcısı	Cemil UZUN	Müdür Yardımcısı
Mustafa YILMAZ	Öğretmen	Mustafa YILMAZ	Öğretmen
İzzettin BULAT	Okul aile birliği başkanı	Zekeriya ŞAŞ	Öğretmen
Mehmet AYDOĞDU	Öğrenci velisi	Kerim PORTAKAL	Öğretmen
		Duygu Uz	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihsel Gelişim

Okulumuz 2010-2011 öğretim yılında TOKİ tarafından inşa edilen 3 Ocak Mahallesiindeki binada eğitim öğretime başlamıştır. 2014-2015 Eğitim öğretim yılına kadar Ahi Evran Ticaret Meslek Lisesi olarak hizmet vermiştir. 2014-2015 Eğitim öğretim yılından itibaren Ahi Evran İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete girmiştir.

Okulumuz tek bina olup 4 katlıdır. Binamız 2010 yılında yapılmıştır. Okulumuzda 16 adet derslik bulunmaktadır. Toplam 20 bilgisayardan oluşan 2 adet Bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet de Fen Laboratuvarı bulunmaktadır. 1 adet arşiv odası, 1 adet depo bulunmaktadır. Okulumuzda 1 adet Müdür odası, 1 adet Müdür Yardımcısı odası, 1 adet memur odası, 1 adet öğretmenler odası, 1 adet veli görüşme odası, 1 adet rehberlik servisi, 1 adet destek eğitim odası, 1 adet konferans salonu, 1 adet spor salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet kantin bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Akdeniz			
Adres:	3 Ocak Mah. Cemalpaşa Cad. No1/B Akdeniz / MERSİN	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/NZYJ6dNh4tp		
Telefon Numarası:	03242387476	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	758810@mebk.12.tr	Web sayfası adresi:	http://ahievranimamhatiportaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758810	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	199	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	198		Erkek	12
	Toplam	397		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		47.48tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	13	24
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	14	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	4800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.sınıflar	53	57	110
6.sınıflar	54	43	97
7.sınıflar	42	42	84
8.sınıflar	50	56	106

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mps

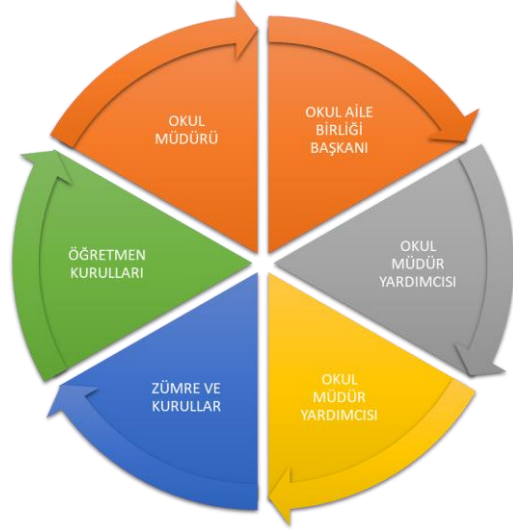
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	18000	17500
2019	19000	18850

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul öğrencilerine yapılan anket sonuçlarına göre;

Sıra No	MADDELER	Puan ortalaması
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3.85
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3.54
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4.66
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3.81
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4.64
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3.79
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4.56
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4.29
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3.87
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4.22
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4.29
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3.10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4.12

Not: 5'li derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Anket geri bildirimlerine bakıldığında öğrencilerimizin okula bakışların olumlu olduğu gözlenmektedir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Puan ortalaması
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4.41
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4.46
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3.69
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3.76
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4.30
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3.30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3.61
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4.15
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4.53
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4.77

Not: 5'li derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Anket geri bildirimlerine bakıldığında öğretmenlerimizin okula bakışların olumlu olduğu gözlenmektedir

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Puan ortalaması
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4.40
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4.65
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4.48
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	4.2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4.25
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4.51
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4.40
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4.41
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4.54
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4.40
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4.34
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4.25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4.11

Not: 5'li derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Anket geri bildirimlerine bakıldığında velilerimizin okula bakışların olumlu olduğu gözlenmektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1	Okulun iyi bir teknolojik altyapıya sahip olması
2	Okulda Okul Gelişim Modeli sürecinin sağlıklı işlemesi
3	Okul müdürünün yeniliklere açık olması,
4	Öğretmen - yönetici iletişimin iyi olması
5	Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı
6	Okul - Veli işbirliğinin güçlü olması
7	Personel arası ilişkilerin güçlü olması,

8	Öğrenci durumlarının veliye bildirilmesi
9	Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı
10	Okuldaki öğretmen yaş ortalamalarının düşük olması
11	Sınıfların kalabalık olmaması.
12	Okul polisimizin olması

Zayıf Yönler

1	Okul çevresinde yerleşim yerinin olmaması
2	Öğrencilerinin başarı motivelerinin az olması
3	Uzak mahallelerden geliş gidiş yapan öğrencilerin varlığı
4	Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması
5	Öğrencilerimizin yaşadığı çevrelerin sosyo-ekonomik durumunun kötü olması
6	Okuma alışkanlığının az olması
7	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin çok olması
8	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin başarı seviyelerinin düşük olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1	Okulun teknolojik olarak tam donanımlı olması
2	Milli eğitim müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması
3	Okulumuzun çevresinde cafe, oyun salonu, eğlence mekanlarının vb. mekanların olmaması
4	Okulun diğer okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması
5	Müftülükle işbirliğinin güçlü olması
6	Okula yönelik veli, toplum desteğinin güçlü olması
7	Okulun bulunduğu çevrede asayiş problemlerinin çok az olması, çevre ilçelerden okulun tercih edilmesi
8	Okulun ulaşımının kolay olması
9	Veliler kısa sürede ulaşılabilir olması
10	Devamsız öğrencilerimizin az olması
11	Eğitim kadromuzun dinamizmi
12	Okul polisimizin olması

Tehditler

1	Okulun sanayi-liman bölgesinde yer alması
2	Uzak mahallelerden gidiş geliş yapan öğrencilerin varlığı
3	Parçalanmış aile yapısı
4	Okulun bulunduğu çevrenin sürekli göç alması
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması
6	Öğrencilerin yaşadığı yerlerin sosyo-ekonomik durumunun kötü olması
7	Öğrencilerimizin şiddet kullanmaya meyilli olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim öğretime ulaşılabilirlik üst düzeydedir.
2	Geçmiş yıllara oranla devamsız öğrencimiz bulunmamaktadır. Devamsızlık yapan öğrenci oranı azalmaktadır.
3	Okulumuza yeni gelen 5.sınıf ve nakil gelen öğrencilerimizde uyum problemleri en az seviyede yaşanmaktadır.
4	Okulumuzda yabancı öğrencilerin sayısı sürekli artış göstermektedir.
5	Okulumuzda velilerimize yönelik seminer ve kurslar düzenlenmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci mevcudumuz sürekli artış göstermektedir.
2	Her geçen yıl okul kültürü olduğundan dolayı akademik başarı yükselmektedir.
3	Okulumuzda sene boyunca sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
4	Mezun olacak 8.sınıf öğrencilerimize bir üst öğrenim kurumları tanıtılmakta ve geleceğe yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır.
5	Öğretmenlerimiz tarafından değişik öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta, akademik başarının artışı sağlanmaktadır.
6	Derslerde teknolojik imkanlar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Mali imkan yetersizliği
2	Okul binamız donanım konusunda yeterli seviyededir.
3	Okul temizliği ve hijyenine üst seviyede önem gösterilmektedir.
4	Okul güvenliği okul polisimiz tarafında sağlanmaktadır. Okulumuzun kuzey kısmından ana yol geçmesinden dolayı trafikle ilgisi sorunlar yaşanabilir.
5	Okul çevremizde yerleşim yeri olmadığı için ,öğrencilerimiz uzak mahallelerden gelmektedirler. Bu durumdan dolayı taşıma ve servis sorunları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İnsana, aileye, topluma, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan;
bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan
evrensel değerleri özümsemiş, kişilikli, inançlı fertler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip, inançlı fertler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sağlıklı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
2. Düşünen sorgulayan inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yönetimlerin geliştirilmesine çalışırız
3. Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşım değil konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz
4. Dinin birleştirici huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
5. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
6. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
7. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
8. Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
9. Niteliğin nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
10. Din öğretimin de yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı oluştururuz.
11. Akla ve bilme dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanmak
12. Düşünen, sorgulayan, inancı aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek yönetimlerin geliştirilmesine çalışmak.
13. Din Öğretiminde belletici ve baskı altında alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsemek.
14. Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışmak.
15. Din Öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsemek, kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretmek.
16. Din Öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimsemek.
17. Sağlıklı bir din anlayışı kaliteli bir eğitim sürecinden geçtiği ilkesini benimsemek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	-	-	-	-	-	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul	-	-	-	-	-	
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%70	%80	%85	%90	%95	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%8	%7	%6	%5	%4	
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%15	%8	%6	%5	%4	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Cemil UZUN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Mustafa YILMAZ Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Cemil UZUN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Modern bir kurum olarak öğrencilerimizi daha kaliteli bir eğitim kurumuna yerleşmelerini sağlamak, geleceğe daha güvenli bakabilmelerini sağlamak için ders ve akademik başarısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mezun olan öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşmesini sağlamak.	%25	%30	%32	%34	%35
PG.1.1.b	Devlet yatılılık ve bursluluk sınavını kazanan öğrenci sayısının artırmak	6	7	8	9	10
PG.1.1.c	Dönem içerisinde ilçe, il ve ülke çapında yapılan sosyal ,kültürel ve sportif yarışmalara katılan etkinlik sayısını artırmak	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Aylık deneme sınavlarının yapılması	Okul idaresi	Eylül-mayıs dönemi
1.1.2	Dönem içerisinde bilgi yarışmaları düzenlemek	Okul idaresi ,öğretmenler	Eylül -mayıs dönemi
1.1.3	Sistemli ders çalışma ve sınav kaygısına yönelik yapılan seminerler.	Okul rehber öğretmeni	Eylül, ekim ve şubat dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik kapsamında bir üst öğrenim tanıtım gezi sayısını artırmak.	6	8	10	11	12
PG.1.1.b	Tercih danışmanlığı alan öğrenci sayısını artırmak	%96	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Akademik başarı artırılması kapsamında yetiştirme kurslarına katılımın artırılması	%60	%65	%70	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kariyer planlama dersinde bir üst öğretim kurumlarını tanıtmak.	Sınıf rehber öğretmeni ,okul rehber öğretmeni	Eylül-haziran dönemi
1.1.2	Ortaöğretim kurumlarını tanıtıcı geziler düzenlemek.	Okul idaresi, rehber öğretmen.	Eylül-haziran dönemi
1.1.3	Okulda tercih danışmanlığı kapsamında öğrencileri ve veliler bilgilendirme semineri yapmak.	Okul idaresi ve rehber öğretmen.	Mayıs haziran dönemi
1.1.4	Dönem başlarında yetiştirme kurlarını planlama ve öğrenci velilerine gerekli bilgilendirmeleri yapmak.	Okul idaresi	Eylül-şubat dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullana bilen, kurumsal iletişim güçlü, paydaş memnuniyeti üst düzeyde bir okul olmak.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda teknolojiyi kullanan öğrenci sayısını %25 artırma

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Teknolojiyi kullanan öğrenci sayısını artırmak	125	150	200	250	300
PG.3.2.b	Eba kullanan öğrenci sayısını artırmak	130	140	200	250	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin kodlama eğitim konusunda bilgilendirilmesi	Okul idaresi, bilişim öğretmeni	Eylül-haziran dönemi
1.1.2	Okulumuzun internet sitesi ve EBA 'nın kullanımı konusunda velilerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlamak.	Okul idaresi, bilişim öğretmeni	Eylül-haziran dönemi

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzda öğretmen, öğrenci, veli memnuniyet oranını 0.05 puan artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.c.	Öğrenci memnuniyet oranını yükseltmek.	4,10	4,15	4,20	4,25	4,30
PG.3.2.c.	Öğretmen memnuniyet oranını yükseltmek	4,15	4,25	4,40,	4,60	4,90
PG.3.3.c	Veli memnuniyet oranını	4.40	4.50	4.60	4.70	4.80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerimizin sosyal kültürel alanda kendilerini kültür sanatsal ve spor faaliyetleri düzenlemek.	Okul idaresi, öğretmenler	Eylül-haziran dönemi
1.1.2	Velilerimizin gelişimi ve memnuniyetini artırmak için veli okul işbirliği faaliyetlerinin yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler	Eylül-haziran dönemi
1.1.3	Okul çalışanlarının ,alınan kararlara katılımının sağlanması, kendilerinin geliştirme fırsatının sağlanması , çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi vb. çalışmalarının yapılması	Okul idaresi	Tüm sene boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	22000	25000	27000	30000	124000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM						124000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.